



Leonardo da Vinci



Work Mentor

Over het project WorkMentor

Het project WorkMentor is eigenlijk het 3e project in een serie. Deze serie richt zich op de verhoudingen tussen de leerling, de aanbieder van beroepsonderwijs en de leerplaats. En deze verhoudingen veranderen in een onderwijsomgeving die volledig gericht wordt op het ontwikkelen van competenties bij de leerling.

Het eerste project werd geschreven op verzoek van het Ministerie van Onderwijs en Wetenschap van Letland en richtte zich vooral op twee zaken: de overeenkomst tussen de drie partijen en de wijze waarop de leerling rapporteert over zijn vordering. Het volgende project werd geleid vanuit Portugal en heeft vooral ondersteuning en instrumenten gegeven aan de docenten en hun plaats in de driehoek. Dit laatste project richt zich op de vraag hoe we de positie en werkzaamheden van de begeleider op een leerplaats kunnen ondersteunen.

Het onderzoek

Daarvoor is allereerst een onderzoek nodig. Onderzoek dat aangeeft hoe de begeleiders zelf zich in deze positie voelen en wat zij graag zouden willen om hen te helpen bij het begeleiden van leerlingen.

Dit onderzoek wordt gedaan in alle landen waarin WorkMentor actief is. Allereerst in IJsland vanwaar het project geleid wordt en vervolgens Engeland, Finland, Frankrijk, Nederland, Noorwegen, en Wales.

Uit het onderzoek zullen de algemene en de specifieke behoeften per land worden afgeleid en vervolgens zal er een –kort- trainingsprogramma worden ontwikkeld dat een antwoord wil geven aan de gepeilde behoeften.

Bas Timmers

Maarten Reckman

Begeleiding op de werkplaats

Fijn dat u wilt meewerken aan dit onderzoek. Het is ontworpen om precies te beschrijven welk soort begeleiding wordt gegeven aan leerlingen op een werkplaats en welke steun we werkgevers kunnen bieden bij deze taak.

Sectie 1: Wie bent U?

Uw naam		Bedrijf	
Aantal werknemers		Sector	

Sectie 2: Huidige begeleiding

1. Als er een nieuwe werknemer of leerling bij u komt werken, wat zijn dan de 3 belangrijkste zaken die u doet om steun te bieden?

2. Hoeveel tijd besteed u aan het individueel begeleiden van een leerling? (aankruisen s.v.p.)							
Minder dan 1 uur per week		1-2 uur / week		2-4 uur / week		Meer dan 4 uur / week	

Wijst u voor een nieuwe leerling een persoonlijke begeleider aan?	Ja		Nee	
Indien ja, hoe wordt die geselecteerd of gekozen?				

3. Wat beschrijft volgens u het beste een mentor?					
Leraar		Trainer		Vriend	
Vertrouweling		Baas of Chef		Collega	

4. Wat beschouwt u als het voordeel van goede begeleiding?
.... en als nadeel?

5. Heeft u een opleiding voor de begeleiding van leerlingen? :	Ja		Nee	
Zo ja, kunt u daar iets over zeggen:				

6. Gebruikt u procedures, checklists of protocols voor het begeleiden van leerlingen?	Ja		Nee	
---	----	--	-----	--

Sectie 3: Toekomstige begeleiding

7. Kunt u op een schaal van 1-5 (1 is goed and 5 is zwak) aangeven hoe effectief u denk dat uw begeleidingsvaardigheden zijn?:						
Vaardigheid	SVP aankruisen X					Ik zou hier meer over willen leren X
	☺ 1	2	3	4	☹ 5	
Luisteren						
Vragen stellen						
Doelen formuleren						
Opbouwend commentaar geven						
Jonge mensen motiveren						
Met leerlingen een band opbouwen						
Encouraging self-reflection						

9. Zou u wat tijd willen besteden aan een training in het begeleiden van leerlingen?		X
Ja, ik zou wel een instructiebijeenkomst van enkele uren willen bijwonen.		
Ja, om een cursus in begeleiding te volgen.		
Ja, ik wil er meer over leren om op het werk beter te functioneren.		
Nee, ik zie geen belang in een training.		

10. Zijn er onderwerpen waar u meer over zou willen weten met betrekking to het begeleiden van leerlingen in de werkplaats?

Dank u voor uw tijd en steun